

神學導論

香港聖神修院神哲學院

聖神修院神哲學院——普及神學教材系列

主編

丘建峰 何奇耀

編寫小組

丘建峰 吳結明 何奇耀 郭育慈 李展球 潘小鈴 王德範 廖潔珊
袁榮銘 邱慧瑛 王藝蓓 陳錦富 潘志明醫生 陳麗娜 潘國忠
楊孝明 梁鳳玲 莫靜儀 盧秀芬

學術小組

勞伯堦神父 黃國華神父 伍國寶神父 黃鳳儀修女 斐林豐神父
蔡惠民神父 劉賽眉修女 鄭麗娟修女 阮媽玲修女
羅國輝神父 梁定國神父
吳智勳神父 呂志文神父 阮美賢博士
閻德龍神父 李亮神父 楊玉蓮博士

審閱小組

蔡惠民神父（教義）
鄭麗娟修女（教義）
吳智勳神父（倫理）
梁定國神父（禮儀）
李國雄神父（聖經）

神學導論——普及神學教材系列 (1)

編寫：丘建峰

審閱：鄭麗娟修女

編輯校對：嚴至誠 黎家賢 何奇耀

排版：鍾鳳如

編輯：聖神修院神哲學院

出版：聖神修院神哲學院
香港香港仔黃竹坑惠福道6號

發行：聖神修院神哲學院

電話：2553 0265

傳真：2873 2720

電郵：cert@hsscol.org.hk

網址：http://www.hsscol.org.hk

印刷：藝彩印刷制作公司

版次：2015年9月第三版

國際書號：978-988-14300-4-5

主教准印：香港教區主教 湯漢樞機
2013年7月18日

版權所有

售價：每冊 HK\$70

特別鳴謝：阮媽玲修女

本書主要按阮媽玲修女課堂筆記改編而成，特此致謝。

目錄

序.....	i
編者的話.....	iii
單元一 導論一：啟示、信德與神學	
1. 緒言.....	1
2. 單元目標.....	2
3. 導論.....	2
4. 神學是什麼.....	3
4.1 字根的意義.....	4
4.2 「神學」在教會中的意義.....	6
5. 神學的來源.....	10
5.1 天主向人自我啟示.....	10
5.2 人以信德回應.....	13
5.3 啟示與信德的相互關係.....	18
5.4 啟示、信德與神學.....	19
6. 摘要.....	21
7. 參考資料.....	22
單元二 導論二：如何認識天主	
1. 緒言.....	23
2. 單元目標.....	24
3. 導論.....	24

4. 人認識天主的可能.....	24
4.1 人的認知行動.....	25
4.2 人如何認識天主.....	27
5. 人如何講論天主.....	31
6. 神學的目的.....	34
7. 神學的功用.....	34
7.1 加深我們對信仰的認識.....	34
7.2 激勵我們敬禮天主.....	35
7.3 整合我們的生活.....	36
8. 唸神學的應有態度.....	37
8.1 謙遜.....	37
8.2 熱愛基督和他的教會.....	38
8.3 以聖德為目標.....	39
9. 摘要.....	40
10. 參考資料.....	41

單元三 神學發展史（一）

1. 緒言.....	42
2. 單元目標.....	43
3. 導論.....	43
4. 第一世紀——初期教會的神學.....	44
5. 第二至七世紀——教父時代的神學.....	46

5.1 源起.....	46
5.2 教父的特色.....	48
5.3 教父的劃分.....	49
6. 第七至十一世紀——過渡期的神學.....	56
6.1 背景.....	57
6.2 十一世紀的治學.....	57
6.3 聖安瑟莫.....	58
7. 第十二世紀——士林神學的興起.....	59
7.1 背景.....	59
7.2 學府神學.....	60
7.3 寺院神學.....	61
8. 第十三世紀——士林神學的黃金期.....	61
8.1 背景.....	61
8.2 聖多瑪斯.....	62
8.3 聖文德.....	63
8.4 真福董思高.....	63
9. 摘要.....	64
10. 參考資料.....	65

單元四 神學發展史（二）

1. 緒言.....	66
2. 單元目標.....	67
3. 導論.....	67

4. 第十四、十五世紀——士林神學的衰微.....	68	9. 摘要.....	87
4.1 背景.....	68	10. 參考資料.....	89
4.2 唯名主義.....	68		
4.3 唯名主義的後果.....	69		
5. 第十六、十七世紀——宗教改革與特倫特大公會議.....	70	單元五 聆聽信德與瞭解信德	
5.1 背景.....	70	1. 緒言.....	90
5.2 馬丁路德的挑戰.....	72	2. 單元目標.....	91
5.3 特倫多大公會議的回應.....	73	3. 導論.....	91
5.4 特倫多大公會議後的神學發展.....	74	4. 神學的兩個方法原則.....	92
6. 第十七、十八世紀——啟蒙運動下的神學.....	75	4.1 實證方法（聆聽信德）.....	93
6.1 啟蒙運動的背景.....	75	4.2 推理方法（瞭解信德）.....	97
6.2 啟蒙主義的特色.....	76	5. 實證與推理方法的相互關係.....	106
6.3 神學新趨勢.....	77	5.1 兩種功能無間斷合作.....	106
7. 第十九、二十世紀——梵一大公會議（1869-1870）及其後的發展.....	78	5.2 沒有實證即沒有推理.....	107
7.1 背景.....	78	5.3 沒有推理即沒有實證.....	108
7.2 梵一大公會議的回應.....	80	6. 神學方法現況.....	109
7.3 梵一後的神學發展.....	82	7. 摘要.....	110
8. 第二十世紀——梵二大公會議.....	84	8. 參考資料.....	111
8.1 背景.....	84		
8.2 梵二的突破性.....	84	單元六 聖經與聖傳	
8.3 梵二的神學取向.....	86	1. 緒言.....	112
8.4 梵二之後的神學趨勢.....	87	2. 單元目標.....	113
		3. 導論.....	113

4. 從聖經聆聽信德.....	114
4.1 聖經的權威.....	114
4.2 聖經的註釋.....	116
5. 聖傳.....	120
5.1 教父.....	122
5.2 禮儀.....	123
5.3 聖人的見證.....	127
5.4 小結.....	128
6. 摘要.....	129
7. 參考資料.....	130

單元七 教會的訓導權

1. 緒言.....	131
2. 單元目標.....	132
3. 導論.....	132
4. 訓導職權的由來.....	134
4.1 宗徒的訓導職權.....	134
4.2 主教的訓導職權.....	135
4.3 教宗的訓導職權.....	136
4.4 大公會議的訓導職權.....	137

5. 訓導權不同等級的權威及要求.....	138
5.1 出於啟示的真理.....	139
5.2 以確定方式定斷有關信仰和道德的真理.....	142
5.3 「非以決定性行動宣布」的訓導.....	143
6. 教會訓導權與神學家.....	143
6.1 教會訓導權與神學的功能.....	144
6.2 教會訓導權與神學家的關係.....	145
6.3 神學家不認同教會訓導的問題.....	147
7. 總結.....	148
8. 摘要.....	149
9. 參考資料.....	151

單元八 神學的五種幅度

1. 緒言.....	152
2. 單元目標.....	153
3. 導論.....	153
4. 信仰尋求領悟的不同幅度.....	154
4.1 本體幅度.....	154
4.2 存在幅度.....	157
4.3 社會性的倫理幅度.....	163
4.4 末世的幅度.....	167
4.5 讚頌的幅度.....	169
4.6 總結.....	171

5. 摘要.....	171
6. 參考資料.....	172

單元九 神學的「一」與「多」

1. 緒言.....	173
2. 單元目標.....	174
3. 導論.....	174
4. 神學多元化的因素.....	175
4.1 人內在的真知情況.....	176
4.2 認識論的問題.....	178
4.3 本體實有的不同表達.....	180
4.4 當代神學的主要軸心.....	181
4.5 不同的神學分類.....	182
4.6 小結.....	183
5. 克服多元分化的張力.....	184
5.1 信德與理性並重.....	185
5.2 聖經與聖傳並重.....	185
5.3 領悟與祈禱並重.....	186
5.4 尊重奧蹟，力求明瞭.....	187
5.5 個人與團體幅度並重.....	188
5.6 紀念與展望並重.....	190
5.7 切合時代與持守身份並重.....	191
5.8 以基督為神學意義的最終來源及批判標準.....	192

6. 摘要.....	193
7. 參考資料.....	193

單元十 神學在今天所面對的危機與契機

1. 緒言.....	195
2. 單元目標.....	196
3. 導論.....	196
4. 今日思潮的特點.....	197
5. 今日神學面臨的危機.....	199
5.1 後現代主義的衝擊.....	199
5.2 新紀元運動的衝擊.....	201
5.3 世俗主義與流行文化的衝擊.....	205
5.4 科學發展.....	205
6. 今日神學的契機.....	206
6.1 後現代帶來的契機.....	206
6.2 天主福音的永恆價值.....	207
6.3 今日神學可作的回應.....	207
7. 總結.....	213
8. 摘要.....	214
9. 參考資料.....	215

序

我們的教區為回應梵二的呼籲，先後成立了兩個延續培育委員會：一個為聖職人員，另一個為教友。這兩個委員會的成員定期開會，審視時代徵兆，檢討目前神職人員或教友的需要，策劃相關的進修講座及聚會。事實上，早在四十年前，當我在聖神修院擔任神學主任時，已受命負責聖職人員延續培育委員會，且每年一月初便安排數天舉行司鐸學習營，有超過百名神父參加。這既可幫助神父延續培育，亦可促進神父間的弟兄情誼。

去年，聖職人員延續培育委員會邀請了一位聖言會神父貝文斯（Fr. Stephen Bevens, SVD），於六月二日（星期六）上午，為教區神父、會士、執事、修士主講教宗「信德年」的宗座手諭《信德之門》的內容。

貝神父是美國芝加哥天主教聯合神學院「使命與文化」的神學教授。他在講座中特別指出，「信德」的內容，應從三方面去界定，即：思想條文，心靈情感，生活行為。三方面互相連結；除非三方面都包含在內，否則不算是實質內涵的「信德」。

我覺得貝神父的講話很有道理，且切合時宜，不但適用於神職人員，也適用於一切教友。教區要求預備領洗者要慕道一年半，但是教友在領洗後，仍當繼續接受培育。除了參加堂區或教區的善會或團體，以促進彼此間的支持和學習外，也鼓勵他們多看靈修、教理和神學書籍，或參加有關課程。

我們的教區獲得天主福佑，也十分多謝大家上下一心努力福傳，以致近年來，教區每年復活節前夕約有三千五百成年人領受洗禮。但他們和我們還要繼續接受培育。聖神修院神哲學院（下稱學院）在新的學年開辦兩個全新課程——神學證書課程與神學普及課程，期望能為教區的平信徒提供更多適切的信仰培育機會。為了配合新課程的開辦，學院與公教真理學會合作，出版一系列教材叢書。我覺得這不但切合時宜，且屬必須。因此，我作為教區主教，鄭重推薦這套教材，也祈求上主百倍答謝提供這套教材的作者及工作人員，並使所有讀者能藉此加深認識信仰，熱愛信仰，亦能在生活言行上見證信仰和傳揚福音。

十湯漢 樞機

二零一三年六月十日

編者的話

「普及神學教材系列」是聖神修院神哲學院為推動神學普及化的嘗試。這套教材的面世，是為了配合本學院所開辦的神學證書課程，同時也是為推廣神學本地化的一個努力。

因此，整套教材有兩個重要的元素：首先，它是一套系統的寫作，為渴望進一步明瞭天主教信仰的人，提供一個理性的基礎。其次，它的設計是以「自學」模式為主，所以內容力求深入淺出，讓讀者能從閱讀中學到相關的知識，從而深化信仰，親近天主。

基於以上的元素，這一系列的教材在編輯上均有幾個相同的特色：

1. 在內容上，整套教材包括了教義、聖經、禮儀、倫理及其他相關的科目。讀者既可專就其中一個範疇，由淺入深，逐步學習，也可以綜合其他的範疇，以達觸類旁通之效。

2. 在設計上，每一部書共分為十個單元部分，將學習的內容以提綱挈領形式編寫，力求讓讀者可以循序漸進地認識相關課題。

3. 在編排上，每一個單元的開端部分均列出學習目標及重點；在內容中提供思考問題，有助讀者反省學習內容；在結尾部分則提供參考書目，讓讀者更容易尋找到延伸閱讀的資料。

這個系列的教材帶有自學的色彩，讀者可以單純閱讀這些教材，學習相關科目的知識。如果希望在學習的過程中有所交流，甚至測試自己學習的成果，教材可配合本學院的神學普及課程的授課和神學證書課程的輔助資料，達到最佳的學習的效果。

教材得以順利出版，實有賴學院的教授鼎力支持，並且獲得教會內不同的團體的相助，特別感謝在編輯、校對、排版上作出貢獻和努力的弟兄姊妹，及為編寫自學教材提供了寶貴意見的曾婉媚博士和劉煒堅博士。

以中文寫作而有系統的神學教材，並不多見。我們希望這套教材不僅有助天主教教友提昇自己對信仰的認識和理解，也希望拋磚引玉，在未來的日子裡，看到更多質素卓越的中文神學教材。