

# 教會史

香港聖神修院神哲學院

## 聖神修院神哲學院——普及神學教材系列

### 主編

丘建峰 何奇耀

### 編寫小組

丘建峰 吳結明 何奇耀 郭育慈 李展球 潘小鈴 王德範 廖潔珊  
袁燊銘 王藝蓓 陳錦富 潘志明醫生 潘國忠 楊孝明 梁鳳玲 盧秀芬

### 學術小組

勞伯堦神父 黃國華神父 伍國寶神父 黃鳳儀修女 斐林豐神父  
蔡惠民神父 劉賽眉修女 鄺麗娟修女 阮媽玲修女  
羅國輝神父 梁定國神父  
吳智勳神父 呂志文神父 阮美賢博士  
閻德龍神父 李亮神父 楊玉蓮博士

### 審閱小組

蔡惠民神父（教義）  
鄺麗娟修女（教義）  
吳智勳神父（倫理）  
梁定國神父（禮儀）  
李國雄神父（聖經）

## 教會史——普及神學教材系列（36）

編寫：梁鳳玲

審閱：郭偉基神父

編輯校對：梁鳳玲 丘建峰 何奇耀

排版：鍾鳳如

編輯：聖神修院神哲學院

出版：聖神修院神哲學院  
香港香港仔黃竹坑惠福道6號

發行：聖神修院神哲學院

電話：2553 0265

傳真：2873 2720

電郵：cert@hsscol.org.hk

網址：http://www.hsscol.org.hk

印刷：藝彩印刷制作公司

版次：2017年5月第三版

國際書號：978-988-14300-3-8

主教准印：香港教區主教 湯漢樞機  
2014年4月10日

版權所有

售價：每冊 HK\$70

## 目錄

序	i
編者的話	iii
<b>單元一 教會歷史的開始</b>	
1. 緒言	1
2. 單元目標	2
3. 導論	2
4. 教會的誕生	3
4.1 基督建立的教會	3
4.2 保祿宗徒向外邦人廣傳福音	4
5. 殉道者的時代	7
5.1 羅馬尼祿王發動教難	7
5.2 耶路撒冷被毀	7
5.3 護教學者著書駁斥誹謗及攻擊	8
5.4 持續三個世紀的教難	10
5.5 君士坦丁大帝藉《米蘭詔書》結束教難	12
6. 初世紀基督徒的信仰概況	13
6.1 初世紀基督徒領洗準備	13
6.2 初世紀教會職務的出現	16
7. 教父駁斥異端 維護教義純正	16
8. 年表	19
9. 參考資料	19

**單元二 在羅馬帝國內成長**

1. 緒言.....	21
2. 單元目標.....	22
3. 導論.....	22
4. 信仰基督的羅馬帝國.....	23
4.1 成為羅馬帝國的國教.....	23
4.2 帝國與教會關係微妙.....	25
4.3 禮儀生活與發展.....	26
5. 隱修生活的興盛.....	27
6. 教父時代.....	30
6.1 教父——初期教會至第八世紀的教會作家.....	30
6.2 希臘教父黃金時代.....	31
6.3 拉丁教父黃金時代.....	34
7. 教義爭辯引發四個大公會議.....	36
7.1 亞略異端與尼西亞大公會議.....	36
7.2 君士坦丁堡大公會議促成尼西亞信經終極版.....	37
7.3 厄弗所大公會議通過「天主之母」信條.....	39
7.4 加采東大公會議奠定基督學基礎.....	40
8. 帝國外圍勢力的衝擊.....	41
8.1 蠻族入侵羅馬帝國.....	41
8.2 伊斯蘭教崛起入侵基督信仰世界.....	43
9. 年表.....	44
10. 參考資料.....	45

**單元三 封建時代的教會**

1. 緒言.....	47
2. 單元目標.....	48
3. 導論.....	48
4. 神聖羅馬帝國與教宗國的形成.....	49
4.1 從法蘭克王國到神聖羅馬帝國.....	49
4.2 卡洛林王朝的文藝復興.....	51
5. 反對敬禮聖像運動.....	52
6. 從封建制度到腐敗的教會面貌.....	53
6.1 從帝國瓦解到封建社會制度的形成.....	53
6.2 擁有權力財產促使教會腐化.....	54
6.3 傑出教宗推行教會改革.....	55
7. 東西方教會1054年大分裂.....	57
8. 十字軍東征.....	60
9. 中古世紀的基督信仰文化與藝術.....	63
10. 年表.....	64
11. 參考資料.....	65

**單元四 中世紀的教會**

1. 緒言.....	67
2. 單元目標.....	68
3. 導論.....	68

4. 腐化教會的清泉——隱修會與行乞修會的出現.....	68	5. 文藝復興時代的教會.....	91
4.1 克呂尼隱修院對教會改革的貢獻.....	69	5.1 耗資組織十字軍 招徠藝術家美化羅馬城.....	91
4.2 聖伯納將熙篤會精神廣傳歐洲.....	71	5.2 教廷糜爛至極 改革呼聲此起彼落.....	92
4.3 行乞修會方濟會與道明會面世.....	72	6. 馬丁路德的改革衍生基督新教.....	93
4.4 其他抗議教會的團體.....	75	6.1 從馬丁路德這個人談起.....	93
5. 宗教裁判所.....	75	6.2 激起巨大爭辯與影響.....	96
6. 世俗權威促使教宗權力陷落.....	77	6.3 被開除教籍 路德另立新教.....	98
7. 教宗國紛亂局面.....	79	6.4 農民戰爭貴族鎮壓.....	99
7.1 「流徙七十年」的亞味農教宗.....	79	6.5 「抗議教」名稱出現.....	100
7.2 同時存在三名教宗.....	80	6.6 馬丁路德信仰重點.....	101
8. 中古世紀末——天災人禍陰霾籠罩.....	81	7. 其他冒起的新教教派.....	102
8.1 黑死病肆虐歐洲.....	81	7.1 加爾文的改教運動.....	102
8.2 巫術恐慌蔓延猖獗.....	82	7.2 慈運理的改教運動.....	105
8.3 死亡陰影下的宗教表達.....	83	7.3 亨利八世促使英國改教.....	106
8.4 反對教會的聲音出現.....	84	8. 歐洲宗教勢力新局面.....	107
9. 年表.....	85	9. 年表.....	108
10. 參考資料.....	86	10. 參考資料.....	109
<b>單元五 文藝復興與宗教改革</b>		<b>單元六 特倫多大公會議與異端</b>	
1. 緒言.....	87	1. 緒言.....	111
2. 單元目標.....	88	2. 單元目標.....	112
3. 導論.....	88	3. 導論.....	112
4. 現代國家的出現與文藝復興時代.....	88		

4. 特倫多大公會議.....	113
4.1 會議召開始末.....	113
4.2 會議的重要性.....	114
5. 修會激發教會內部革新.....	115
5.1 新修會的形成.....	115
5.2 耶穌會放眼全世界.....	117
5.3 大德蘭、十字若望大力整頓加爾默羅修會.....	119
6. 十六、十七世紀聖賢輩出推動革新.....	120
6.1 德國「第二宗徒」——聖加尼修神父.....	120
6.2 大公會議有力實踐者——聖嘉祿鮑榮茂主教.....	121
6.3 法國眾聖賢落實特倫多革新精神.....	121
7. 新衝突與宗教紛擾.....	123
7.1 科學新知的衝擊.....	123
7.2 楊森異端.....	125
7.3 法蘭西主義.....	127
7.4 寂靜運動引發的神修問題.....	129
8. 年表.....	131
9. 參考資料.....	133

## 單元七 走到地極的教會

1. 緒言.....	135
2. 單元目標.....	136
3. 導論.....	136

4. 向歐洲以外的地方傳教的景況.....	136
4.1 發現美洲新大陸與東方新航線.....	137
4.2 教宗賦予保教權.....	137
4.3 殖民主義促使剝削土著及販賣黑奴.....	139
5. 聖方濟沙勿略到印度及日本傳教.....	141
6. 向各洲傳教.....	143
6.1 菲律賓的開教.....	143
6.2 巴西的開教.....	144
6.3 非洲的開教.....	145
6.4 南美洲（巴西以外）的開教.....	146
6.5 北美洲的開教.....	148
6.6 越南的開教.....	149
6.7 韓國的開教.....	150
7. 歐洲傳教工作的危機與挑戰.....	150
8. 年表.....	152
9. 參考資料.....	153

## 單元八 啟蒙主義到梵一大公會議

1. 緒言.....	155
2. 單元目標.....	156
3. 導論.....	156
4. 啟蒙時代下的教會景況.....	157
4.1 啟蒙運動的衝擊.....	157
4.2 教宗權威的低落.....	160
4.3 耶穌會遭解散.....	161

5. 法國大革命.....	163
5.1 通過「人權和公民權宣言」.....	163
5.2 沒收教會財產 修士修女還俗.....	165
5.3 「神職界法令」——要求神職人員效忠國家.....	165
5.4 「恐怖統治」時期.....	166
5.5 教宗國遭革命軍侵入割地.....	167
6. 拿破崙與天主教教會.....	168
7. 意大利統一戰 教宗世權盡失.....	169
8. 教宗比約九世教義上的貢獻.....	171
8.1 頒布聖母無染原罪信理.....	171
8.2 頒發通諭譴責思想謬論.....	172
9. 召開梵蒂岡第一屆大公會議.....	173
10. 年表.....	175
11. 參考資料.....	176

## 單元九 梵二大公會議到今天

1. 緒言.....	177
2. 單元目標.....	178
3. 導論.....	178
4. 梵二前的教會.....	178
5. 梵二大公會議的籌備.....	183
6. 梵二大公會議正式召開——從若望廿三世到保祿六世.....	185
7. 梵二大公會議各憲章重點.....	188
8. 梵二後的教會.....	190

9. 年表.....	196
10. 參考資料.....	198

## 單元十 中國教會史略

1. 緒言.....	199
2. 單元目標.....	200
3. 導論.....	200
4. 景教.....	200
5. 孟高維諾.....	201
6. 聖方濟沙勿略.....	203
7. 利瑪竇.....	204
8. 明末清初.....	207
9. 禮儀之爭.....	209
10. 清朝中期.....	212
11. 鴉片戰爭後.....	213
12. 義和團.....	215
13. 民國與梵蒂岡關係.....	216
14. 共產中國與梵蒂岡.....	218
15. 改革開放後的中國教友生活.....	220
16. 年表.....	226
17. 參考資料.....	227

## 序

我們的教區為回應梵二的呼籲，先後成立了兩個延續培育委員會：一個為聖職人員，另一個為教友。這兩個委員會的成員定期開會，審視時代徵兆，檢討目前神職人員或教友的需要，策劃相關的進修講座及聚會。事實上，早在四十年前，當我在聖神修院擔任神學主任時，已受命負責聖職人員延續培育委員會，且每年一月初便安排數天舉行司鐸學習營，有超過百名神父參加。這既可幫助神父延續培育，亦可促進神父間的弟兄情誼。

去年，聖職人員延續培育委員會邀請了一位聖言會神父貝文斯（Fr. Stephen Bevans, SVD），於六月二日（星期六）上午，為教區神父、會士、執事、修士主講教宗「信德年」的宗座手諭《信德之門》的內容。

貝神父是美國芝加哥天主教聯合神學院「使命與文化」的神學教授。他在講座中特別指出，「信德」的內容，應從三方面去界定，即：思想條文，心靈情感，生活行為。三方面互相連結；除非三方面都包含在內，否則不算是實質內涵的「信德」。



我覺得貝神父的講話很有道理，且切合時宜，不但適用於神職人員，也適用於一切教友。教區要求預備領洗者要慕道一年半，但是教友在領洗後，仍當繼續接受培育。除了參加堂區或教區的善會或團體，以促進彼此間的支持和學習外，也鼓勵他們多看靈修、教理和神學書籍，或參加有關課程。

我們的教區獲得天主福佑，也十分多謝大家上下一心努力福傳，以致近年來，教區每年復活節前夕約有三千五百成年人領受洗禮。但他們和我們還要繼續接受培育。聖神修院神哲學院（下稱學院）在新的學年開辦兩個全新課程——神學證書課程與神學普及課程，期望能為教區的平信徒提供更多適切的信仰培育機會。為了配合新課程的開辦，學院與公教真理學會合作，出版一系列教材叢書。我覺得這不但切合時宜，且屬必須。因此，我作為教區主教，鄭重推薦這套教材，也祈求上主百倍答謝提供這套教材的作者及工作人員，並使所有讀者能藉此加深認識信仰，熱愛信仰，亦能在生活言行上見證信仰和傳揚福音。

十 湯漢 樞機

二零一三年六月十日

## 編者的話

「普及神學教材系列」是聖神修院神哲學院為推動神學普及化的嘗試。這套教材的面世，是為了配合本學院所開辦的神學證書課程，同時也是為推廣神學本地化的一個努力。

因此，整套教材有兩個重要的元素：首先，它是一套系統的寫作，為渴望進一步明瞭天主教信仰的人，提供一個理性的基礎。其次，它的設計是以「自學」模式為主，所以內容力求深入淺出，讓讀者能從閱讀中學到相關的知識，從而深化信仰，親近天主。

基於以上的元素，這一系列的教材在編輯上均有幾個相同的特色：

1. 在內容上，整套教材包括了教義、聖經、禮儀、倫理及其他相關的科目。讀者既可專就其中一個範疇，由淺入深，逐步學習，也可以綜合其他的範疇，以達觸類旁通之效。

2. 在設計上，每一部書共分為十個單元部分，將學習的內容以提綱挈領形式編寫，力求讓讀者可以循序漸進地認識相關課題。

3. 在編排上，每一個單元的開端部分均列出學習目標及重點；在內容中提供思考問題，有助讀者反省學習內容；在結尾部分則提供參考書目，讓讀者更容易尋找到延伸閱讀的資料。

這個系列的教材帶有自學的色彩，讀者可以單純閱讀這些教材，學習相關科目的知識。如果希望在學習的過程中有所交流，甚至測試自己學習的成果，教材可配合本學院的神學普及課程的授課和神學證書課程的輔助資料，達到最佳的學習的效果。

教材得以順利出版，實有賴學院的教授鼎力支持，並且獲得教會內不同的團體的相助，特別感謝在編輯、校對、排版上作出貢獻和努力的弟兄姊妹，及為編寫自學教材提供了寶貴意見的曾婉媚博士和劉煒堅博士。

以中文寫作而有系統的神學教材，並不多見。我們希望這套教材不僅有助天主教教友提昇自己對信仰的認識和理解，也希望拋磚引玉，在未來的日子裡，看到更多質素卓越的中文神學教材。