

從天主教信仰 看生命教育



何文康 (墨爾本若望保祿二世婚姻及家庭學院 博士候選人)

基督信仰對人類生命的看法

人的尊嚴是神聖不可侵犯，因為人是按天主肖像而受造（創1:27），所以，人與萬物不同，每一個人的生命是同樣高貴，尊嚴是相等的。但在現今制度下，有不少情況是國家決定人的定義，如美國允許墮胎，否定胚胎的人性。

人既是天主肖像，所以具有理智和意志、智慧及自由，可選擇善惡，自由決定是否參與天主的真善美。真福若望保祿二世重申：人擁有天主聖三的肖像，本性上邁向分享及共融，因此，人不應以自我為中心，須與其他人建立關係，為社群謀求福祉，活出天主聖三的愛與共融生命。

人的生命是神聖的，是天主的創造行動（天主教教理2258）。人的價值來自與造物主的關係，天主是生命的根源，也是人的終極歸宿。所以生命是一份恩賜，沒有人可以殺害一個無辜者的性命，生命是有絕對價值。天主召叫每個人與祂結合，成為祂的子女，享有永遠與天主在一起的生命，這是一份超性的召叫，因此生命的價值是無法估量的（《生命的福音》1,2）。

聖言降生成人的奧跡，更加確定生命是寶貴的。因著天主親自下降人間，人才有上升進入天國的可能。天主子降孕經歷人生的不同階段，最後祂更接受死亡，但卻以復活的新生命力戰勝了它，為人類生命帶來逾越及希望。所以，耶穌的來臨，給生命帶來積極豐盛的意義（參若10:10）。《教會在現代世界牧職憲章》35節亦強調人之所是（being），遠超出人之所有（having）；人固應改善生命質素，但不能以人擁有的特徵來衡量人的本有價值。

基督信仰的生命觀抗衡世俗主義

基督信仰以天主為生命主宰，視生命及一切世物乃祂的恩賜，尊重並珍惜所有生命；但世俗主義卻以人為生命主宰，人因而意圖支配及控制世物，為滿全一己私利。

基督信仰以人之所是（being）為其基本價值，而人的身心靈也不可分割；生命是整全的，人渴求的是永恆生命；世俗主義則以人之所有（having）來衡量生命價值，重視功效性，傾向注重意識感覺，及停留於現世福樂。

基督信仰視人生為祝福，人生起落為挑戰，並懷著復活的希望，以來世來審視現世生活；生命是分

享共融，新生命的產生對父母應成為一份驚喜；世俗主義卻視懷孕須在人的掌握及計算之中，若胎兒的來臨超越了早已訂下來的個人計劃，那麼小小的生命往往被定性為負擔、不幸及甚至阻礙個人發展的「硬道理」！

生命教育起點是家庭

為人父母從天主那裡領受獨有的使命，是子女的生命導師，受召以他們結合一體的生命影響子女的生命。正如聖秩聖事一樣同為「服務的聖事」，婚姻亦有其「利他性」的服務幅度，以關顧家人的身心靈生活為己任，使家庭成為「生命的聖所」、「人性的第一所學校」。

生命教育在校園

生命教育是整全的教育，該兼顧生理健康、心理情感、人際關係，倫理價值及人靈性和信仰的栽培。

在學校推行生命教育亦是一個生命分享的歷程。除了理論學習，學校應讓學生多參與體驗式學習，引導學生反思，尋求答案，並鼓勵以實際行動活出豐盛的生命。

基督徒祈禱的默觀態度，也能協助學生看到人生意義，讓學生被生命所觸動，對眾生都產生讚嘆之心。老師亦可推行各類能增加對生命敏感度的訓練活動，如在校園內推廣栽種及飼養小動物的身心活動、觀看尊重生命價值的電影、支援學生參與社區服務及探訪，鼓勵建立健康社交生活、培養惜物態度、建立懂得欣賞人與事及心懷感恩的品格。

生命教育的目標是以正面的生命文化抗衡世俗的死亡文化，鼓勵建立分享共融的社群生活。學校若能連接家庭及堂區組成相互支援的網絡，那便可有效地向莘莘學子灌輸正面的生活型態，獲致積極的人生意義。

