

如何在學校推行生命教育

儲富有 (天主教教育事務處 教育事務主教代表助理)

(一) 生命教育的內容

以超性的信德，依據聖經的啟示：

1. 天主照自己的肖像造了人，造了男和女 (創1:27)。
2. 天主在人鼻孔內吹了一口氣，人就成了有靈的生物 (創2:7)。

要點包括

天主是生命的根源，生命是天主的恩賜：生命始於受孕一刻，直至自然終結；要尊重、珍惜、保護及欣賞生命；能面對順境逆境，用生命作服務；不忿怒、仇恨和報復，不殺人 (包括自殺、墮胎、安樂死)。維護人的尊嚴，不立壞榜樣，重視健康 (避免過度的行為如暴飲暴食、濫用煙酒和藥物、醉駕、吸毒、販毒)，尊重身體的完整 (勿蔑視人性，自殘，誘拐綁架、恐嚇威脅，製造傷亡、施暴、酷刑) 及尊重亡者。

天主基於愛創造了萬物，創造了人類；天主的氣息賦予人靈性的生命：人人及男女彼此平等，每個人都是尊貴而獨特，應予照顧和孕育。

天主基於愛召叫世人作祂的子女，分享祂的喜樂：人有理性、有感情、有智慧、有自由意志；會認識事物、守誠信、有同理心，明辨是非善惡，懂得抉擇並認識抉擇的後果。以積極、有用和喜樂的態度，活出豐盛的生命。

天主的氣息是永生的種子，但死亡是現世生命的事實，因此追求生命的圓滿是人性的渴求：人會不斷求進、求真，探索真理；有意識地尋找生命和生存的意義；生命是天主的祝福；為生命的發展和延續，提供適當的環境；不論男女，應承認並接受自己的性別，男女彼此平等；守貞潔 (守童貞或獨身奉獻，過修道的生活；已婚者守夫婦間的貞潔；其餘的人以節制實行貞潔、不賣淫、援交、強姦、亂倫)。

天主授予人管家的責任：人非主宰，只是受造者，該對自己的生命負責，懷著感恩之情接受生命；自我管理，愛護眾生，對大地不可肆意破壞和損毀，保護環境；財物管理應取之有道，不貪婪，不揮霍浪費，儉樸，行慈善。

(二) 在學校推行生命教育



1. 辦學信念和態度

學生是上主透過家長交託給學校：用心照顧和耐心培育他們成長；提供適當的學習經歷，滿足學生在不同成長階段的需要。

學校人員秉持的信念：每個學生都是獨特、尊貴、有潛能、有價值；每個學生都享有平等的尊嚴、平等的人權；每個學生都能學習、能改變；可進步、可達善。

學校成為學生家庭以外的一個家。

2. 課程應囊括上文 (一) 所述的生命教育內容

宗教及倫理科為正規課程強調具有福音精神的價值教育 (包括生命教育、品德教育、公民教育、環保、社會公義、平等機會、融合教育等)；將福音價值與中華文化結合，以中華文化為基礎，福音精神將之淨化、補充並提升；不斷求進、求真，追求生命的圓滿。各學科內相關課題的融合培養正確價值觀、理性的抉擇，明辨是非善惡，具同理心，有誠信。

聯課活動及課外延展：認識事物，面對逆境；群育鍛煉，發揮才能、貢獻團體，在群體中獲得支持；愛德服務與公益行動，培養社會良知，追求正義和平。

3. 校風

宗教氣氛：對宗教及倫理科的重視；環境設施 (如祈禱室、十字架、聖像)；祈禱的安排及參與；虔敬的祈禱態度；公教學生、家長及教職員的牧民照顧。

「學校家庭」氣氛：延續或補償家庭生活的親切和溫馨；簡樸神貧的精神；學生對「學校家庭」的責任感 (愛護校舍，保持整潔，關注環境)；與堂區家庭聯繫。

「學校團體」氣氛：成員 (行政人員、教師、職工、家長、學生) 同心同德，各按其份，真誠合作；良好的溝通途徑。

4. 行政管理原則

以主為基，遵循教會訓導；以主為本，一切為學生的福祉；人人平等，彼此尊重；公平、公正、公開；教職員以言以行立好榜樣；以生命影響生命。

講者一：何文傑
(墨爾本若望保祿)
3:05-3:35 講者二：容若愚博士 (教區視聽)
3:35-4:05 講者三：黃尤理先生 (喜樂生命副主)
4:05-4:35 講者四：杜慧妍小姐 (香港墮胎問題關注)
4:35-5:05 公開討論：主持 儲富有
(天主教教育事務處 教育事務主)

